3. SINIF

- Okuma-anlama ve dil bilgisi.
- Matematik, Fen Bilimleri ve Hayat Bilgisi.
- İngilizce, sudoku, kodlama ve zekâ oyunları.
- Bulmacalar ve değerlendirme.

# HARİKA BEYİNLER

## KASIM ARA TATİLİ



ilkokul1.com

# İÇİNDEKİLER


1. GÜN — 1. GÜN — ☐ — s. 3–7

2. GÜN — 2. GÜN — ☐ — s. 8–12

3. GÜN — 3. GÜN — ☐ — s. 13–17

4. GÜN — 4. GÜN — ☐ — s. 18–22

5. GÜN — 5. GÜN — ☐ — s. 23–27

6. GÜN — 6. GÜN — ☐ — s. 28–32

EĞLENELİM — s. 33–34

DEĞERLENDİRME — s. 35–38

CEVAP ANAHTARI — s. 39


Sevgili öğrencimiz,
Her gün bir bölümü bitirelim. Bitirdiğimiz günün yanındaki kutuya ✔ koyalım. İyi tatiller!



HARİKA BEYİNLER

## KASIM ARA TATİLİ · 3. Sınıf


GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Mehmet KORKMAZ

YAZAR
Elvan PEKŞEN – Emrah PEKŞEN

TASHİH / REDAKSİYON
ilkokul1.com Yazım Ekibi

DİZGİ – GRAFİK – TASARIM
ilkokul1.com Grafik Ekibi

ilkokul1.com



Bu kitabın her türlü yayın hakkı ilkokul1 Basım Yayın ve Dijital Eğitim Hizm. Paz. Tic. Ltd. Şti.'ne aittir. Kitabın tamamı ya da bir kısmı 5846 sayılı Kanun hükümlerine göre yayınlayan firmanın izni olmadan elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir sistemle çoğaltılamaz, yayınlanamaz, depolanamaz.

# KASIM SABAHI



Pencereme vurdu rüzgâr,
Uğuldadı: "Uyan, uyan!"
Sarı yaprak fısıldadı
Hışır hışır her yandan.

Yağmur da pıt pıt dedi,
Vurdu camıma usulca:
"Haydi kalk, kitap oku,
Bilgi dolsun avucuna."

Dalda küçük bir sincap
Tık tık kırdı fındığını.
"Kış gelmeden çalış!" dedi
Doldururken kilerini.

Kalktım, açtım pencereyi,
Kasım güldü yüzüme.
Teşekkür ettim hepsine,
Sevgi doldu gözüme.

Şiiri okuyalım. Soruları cevaplayıp şiirin konusunu ve ana duygusunu yazalım.

▶ Şiirde hangi varlıkların seslerinden söz edilmiştir?

.....

▶ Şiirdeki varlıklar çocuğa neler öğütlüyor?

.....

.....

| Şiirin Konusu | Şiirin Ana Duygusu |
| --- | --- |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## Sayıları örnekteki gibi çözümleyip okunuşlarını yazalım.

**263** → 2 yüzlük + 6 onluk + 3 birlik → 200 + 60 + 3 → İki yüz altmış üç

**348** → ..... yüzlük + ..... onluk + ..... birlik → ..... → .....

**506** → ..... yüzlük + ..... onluk + ..... birlik → ..... → .....

**971** → ..... yüzlük + ..... onluk + ..... birlik → ..... → .....

**230** → ..... yüzlük + ..... onluk + ..... birlik → ..... → .....

**815** → ..... yüzlük + ..... onluk + ..... birlik → ..... → .....

## Sayıların rakamlarının basamak adlarını ve basamak değerlerini yazalım.

| 7 4 6 | Bas. Adı | Bas. Değeri |
|---|---|---|
| 7 → | ..... | ..... |
| 4 → | ..... | ..... |
| 6 → | ..... | ..... |

| 4 0 8 | Bas. Adı | Bas. Değeri |
|---|---|---|
| 4 → | ..... | ..... |
| 0 → | ..... | ..... |
| 8 → | ..... | ..... |

| 5 9 3 | Bas. Adı | Bas. Değeri |
|---|---|---|
| 5 → | ..... | ..... |
| 9 → | ..... | ..... |
| 3 → | ..... | ..... |

| 1 6 0 | Bas. Adı | Bas. Değeri |
|---|---|---|
| 1 → | ..... | ..... |
| 6 → | ..... | ..... |
| 0 → | ..... | ..... |

## İpuçlarını okuyalım. İstenen üç basamaklı sayıyı bulup kutuya yazalım.

Yüzler basamağında 4 var. Onlar basamağındaki rakam yüzler basamağındakinin 2 katı. Birler basamağında 0 var. ☐

Rakamları birbirinden farklı, 5 ile başlayan en büyük üç basamaklı tek sayı. ☐

Birler basamağında 3 var. Onlar ve yüzler basamağındaki rakamlar birler basamağındakinden birer fazla. ☐

## FEN BİLİMLERİ

Görsellerdeki çocukların bilgiye ulaşmak için kullandıkları bilimsel yöntemi yazalım.

- Deney yapma
- Gözlem yapma
- Tahmin etme
- Model oluşturma
- İletişim kurma
- Kaynak tarama

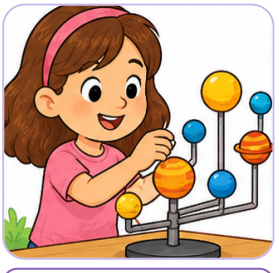












## HAYAT BİLGİSİ

Çocukların ifadelerini okuyalım. Soruları cevaplayalım.

**Ece:** Şarkı söylemeyi çok seviyorum. Ancak yüksek notalarda sesim titriyor.

**Berk:** Gökyüzünü incelemeyi çok seviyorum. Gezegenler hakkında çok şey biliyorum.

**Selin:** Resim yapmakta çok iyiyim. Resimlerim okul panosunda sergilendi.

**Kaan:** Satranç oynamayı seviyorum ama hamle yaparken çok acele ediyorum.

**Defne:** Koşuda çok hızlıyım. Okul yarışmasında birinci oldum.

▶ Hangi çocuklar güçlü oldukları alanı belirtmiştir?

.....

▶ Hangi çocuklar gelişime açık alanlarını belirtmiştir?

.....

▶ Senin güçlü olduğun ve geliştirmek istediğin alanlar nelerdir?

.....

.....

Sözcükleri uygun görsellerin altına yazalım.

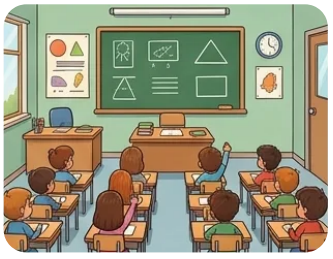
| | | | |
|---|---|---|---|
| a science lab | a classroom | a playground | an art room |
| a library | a canteen | a music room | a gym |











Görseldeki kişiyi anlatan sözcüğü işaretleyelim.



- [ ] a teacher
- [ ] a cook



- [ ] a librarian
- [ ] a school nurse

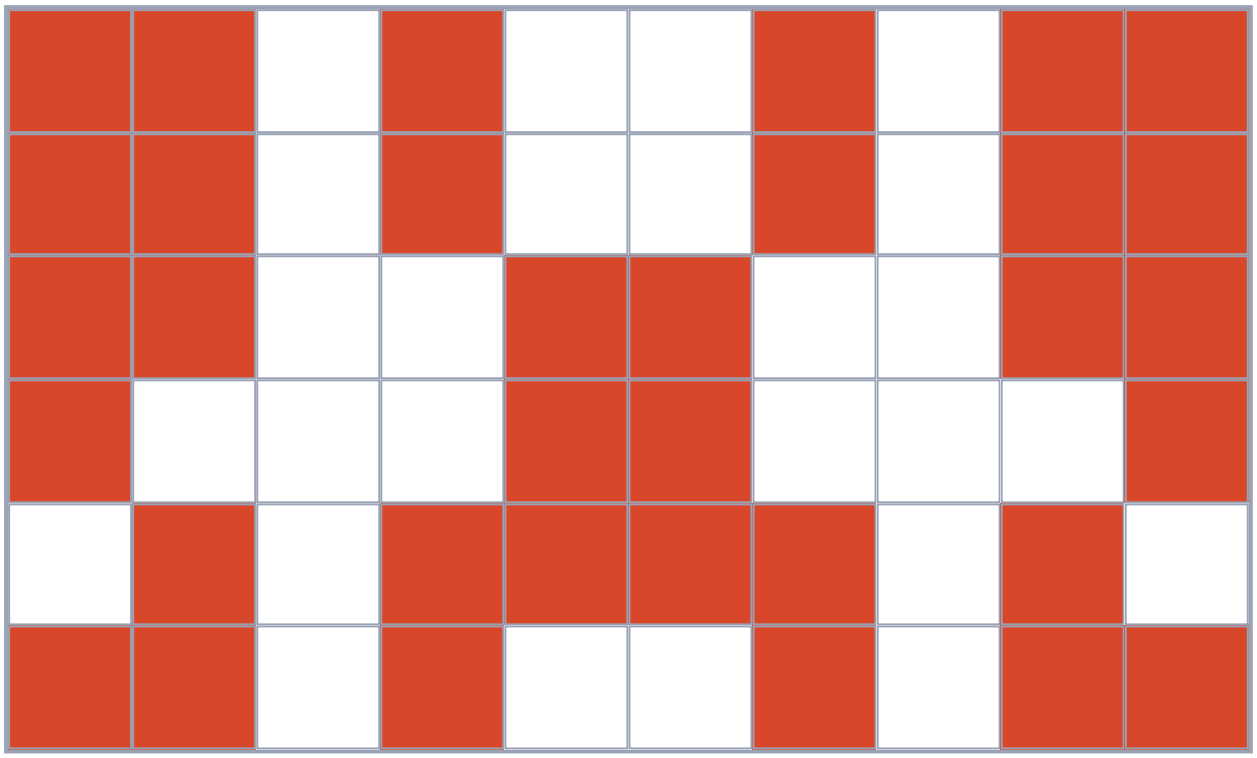


- [ ] a librarian
- [ ] a teacher



- [ ] a school nurse
- [ ] a cook

Kareli zeminde bir desen oluşturulmuş. Kırmızı kareler beyaz, beyaz kareler kırmızı olacak şekilde deseni alttaki kareli alanda oluşturalım.



# KÜTÜPHANEDEKİ NOT



Ada, okul kütüphanesinden "Ormanın Sessiz Dostları" adlı bir kitap ödünç aldı. Akşam kitabı okurken sayfaların arasından sararmış, katlanmış küçük bir kâğıt düştü.

Ada kâğıdı merakla açtı. İçinde şunlar yazıyordu: "Bu kitabı okuyan arkadaşım, bugün birine iyilik yap. Sonra adını bu notun altına yaz ve notu kitabın içinde bırak. Can, 3–A"

Notun altında başka adlar da vardı: Zeynep, Emir, Mira... Hepsi yaptıkları iyiliği bir cümleyle yazmıştı. Ada çok heyecanlandı. "Ben de bu zincire katılacağım!" dedi.

Ertesi gün okul dönüşü apartmanın kapısında yaşlı komşusu Saniye Teyze'yi gördü. Teyzenin elinde ağır pazar çantaları vardı. Ada hemen koştu, çantaları üçüncü kata kadar taşıdı.

Akşam notu çıkardı. En alta "Ada: Komşumun çantalarını taşıdım." diye yazdı. Kitabı bitirince kütüphaneye geri götürdü. Not, şimdi yeni bir okuru bekliyordu.

## Cümlelerin noktalı yerlerini metne uygun olarak tamamlayalım.

1. Ada kitabı okul _____ ödünç aldı.
2. Notu ilk yazan çocuğun adı _____ idi.
3. Nottaki çocuklar yaptıkları _____ bir cümleyle yazmıştı.
4. Saniye Teyze'nin elinde ağır pazar _____ vardı.
5. Ada, notun altına kendi _____ ve yaptığı iyiliği yazdı.
6. Not, şimdi yeni bir _____ bekliyordu.

Metinde büyük harflerin kullanımıyla ilgili yanlışlıklar yapılmıştır. Yanlışlıkları bulup düzelterek metni yeniden yazalım.

**izmir gezimiz**

geçen hafta sonu ailemle izmir'e gittik. annem elif hanım ve babam okan bey, bizi önce konak meydanı'na götürdü. saat kulesi'nin önünde güvercinleri besledik. sonra kemeraltı çarşısı'nı gezdik. pazar günü karşıyaka'ya vapurla geçtik. 30 ekim pazar akşamı evimize döndük.



Cümlelerdeki ( ) içlerine uygun noktalama işaretlerini yazalım.

- Hurra( ) Yarın hayvanat bahçesine gidiyoruz( )
- Annem pazardan elma( ) armut( ) ayva ve nar aldı( )
- Bu akşam bize kim gelecek( )
- Saat 10( )da Ankara( )dan dayım gelecek( )
- Öğretmenimiz( ) "Yarın müzeye gideceğiz( )" dedi.
- Eyvah( ) Şemsiyemi otobüste unuttum( )

Sayı çiftlerinden büyük olanı boyayalım. Boyamadığımız sayıları büyükten küçüğe doğru sembol kullanarak sıralayalım.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 415 451 | 632 623 | 708 780 | 299 302 |

.....

Sayı çiftlerinden küçük olanı boyayalım. Boyamadığımız sayıları küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralayalım.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 574 547 | 810 801 | 396 963 | 127 172 |

.....

Sayıları en yakın onluğa ve en yakın yüzlüğe yuvarlayıp yazalım. İlki örnek olarak yapılmıştır.

| En Yakın Onluk | Sayı | En Yakın Yüzlük |
|---|---|---|
| 540 | 538 | 500 |
| | 461 | |
| | 275 | |
| | 904 | |
| | 349 | |
| | 652 | |

| En Yakın Onluk | Sayı | En Yakın Yüzlük |
|---|---|---|
| | 187 | |
| | 726 | |
| | 813 | |
| | 396 | |
| | 455 | |
| | 563 | |

## FEN BİLİMLERİ

Bilim insanlarının çalışmalarını anlatan ifadeleri okuyalım. Her ifadede öne çıkan özelliği işaretleyelim.

- Ali Kuşçu, gökyüzündeki yıldızları ve gezegenleri yıllarca gözlemlemiş, merak ettiği soruların cevabını aramıştır.

☐ Meraklıdır. ☐ Planlıdır.

- Marie Curie, deneylerinde pek çok kez başarısız olmuş ama vazgeçmeden çalışmaya devam etmiştir.

☐ Duyarlıdır. ☐ Kararlıdır.

- Piri Reis, haritasını çizerken pek çok kaynağı tek tek incelemiş, bilgileri dikkatle karşılaştırmıştır.

☐ Dikkatlidir. ☐ Yaratıcıdır.

- Cahit Arf, çözmek istediği matematik problemleri üzerinde yıllarca sabırla çalışmıştır.

☐ Sabırlıdır. ☐ Meraklıdır.

- Bir bilim insanı, deneyinin sonucu beklediği gibi çıkmasa da sonucu olduğu gibi yazmıştır.

☐ Planlıdır. ☐ Dürüsttür.

Bir bilim insanı olsaydın neyi araştırmak isterdin? Bu araştırmada hangi özelliğin sana yardım ederdi? Yazalım.

.....

.....

.....

## HAYAT BİLGİSİ

İfade okulda sahip olduğumuz bir hakla ilgiliyse "H", bir sorumlulukla ilgiliyse "S" sütunundaki harfi boyayalım. Harfleri sırayla yazıp şifreyi bulalım.

| İfadeler | H | S |
|---|---|---|
| Eğitim almak | H | S |
| Sınıf kurallarına uymak | E | A |
| Oyun oynamak ve dinlenmek | K | Y |
| Okul eşyalarını korumak | M | L |
| Sağlıklı bir ortamda yaşamak | A | U |
| Ödevlerini zamanında yapmak | N | R |
| Düşüncelerini özgürce söylemek | I | O |
| Arkadaşlarına saygılı davranmak | T | M |
| Güvenli bir okulda okumak | I | E |
| Çöpleri çöp kutusuna atmak | B | Z |

☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Her hakkın bir de sorumluluğu vardır. Haklara uygun birer sorumluluk yazalım.

Oyun oynama ve dinlenme hakkı →

.....

Eğitim hakkı →

.....

Sağlıklı bir ortamda yaşama hakkı →

.....

Örneği inceleyelim. Görsellerin adlarını verilen harflerle birlikte okuyalım. Oluşan sözcüğü bulup yazalım.

b  ediye

belediye

ç  al

 mlik

ka  ya

 lum

 l

ka 

 obüs

 bise

 lık

k  ır

h  r

ç  ı

 bant

 ölye



Kısa metinlerde altı çizili sözcüklerin anlamlarını tahmin edip yazalım. Sözlüğümüze bakarak tahminlerimizi kontrol edelim.

Leylekler sonbaharda sıcak ülkelere göç eder. Baharda yeniden yuvalarına dönerler.

**göç:**

Köyde fındık hasadı başlamıştı. Bütün aile bahçede fındık topluyordu.

**hasat:**

Ninem kışlık turşuları ve reçelleri kilere yerleştirdi.

**kiler:**

Birden bastıran sağanak yüzünden sırılsıklam olduk.

**sağanak:**

Okul bahçesine on tane çam fidanı diktik.

**fidan:**

Sonbaharın ilk günlerinde hava ılık olur, ne sıcak ne de soğuktur.

**ılık:**

Servise geç kalınca büyük bir telaşla evden çıktım.

**telaş:**

Ritmik saymaların kuralını belirleyelim. Eksik sayıları tamamlayalım. İlki örnek olarak yapılmıştır.

450 .. 400 .. 350 .. 300 .. 250 .. 200 .. 150 .. 100 .. 50 .. 0

→ Geriye doğru ellişer ritmik sayma

14 .. 21 .. 28 .. .. .. 49 .. .. 63 .. .. 77

→

96 .. 88 .. 80 .. .. 64 .. .. .. 40 .. 32 ..

→

18 .. 24 .. .. 36 .. .. .. 54 .. .. 66 ..

→

27 .. 36 .. 45 .. .. .. .. 81 .. 90 .. .. ..

→

100 .. 200 .. .. .. 500 .. .. 700 .. .. 900 ..

→

88 .. 84 .. .. .. 72 .. .. .. 60 .. .. 52

→

35 .. 40 .. 45 .. .. .. .. 65 .. .. 75 ..

→

300 .. 270 .. .. 210 .. .. .. .. 90 .. .. 30

→

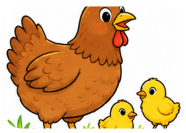
## FEN BİLİMLERİ

Görsellerde canlıların ortak özelliklerinden hangisinin anlatıldığını yazalım.

Beslenme | Boşaltım | Büyüme | Hareket etme | Solunum | Tepki verme | Üreme









Canlı varlıkları daire içine alalım. Canlı olduklarını nasıl anladığımızı yazalım.

taş | karınca | bulut | papatya | su | mantar | robot | balık | güneş | çam ağacı

.....

## HAYAT BİLGİSİ

Çocukların ifadelerinden yola çıkarak hangi haklara sahip olduğumuzu yazalım.


Her gün yeterince ve dengeli besleniyorum.


Ailemle birlikte güvenli bir evde yaşıyorum.


Hastalanınca doktora gidip tedavi oluyorum.


Ders bitince arkadaşlarımla oyun oynuyorum.


Ailemiz bizimle ilgili kararlarda fikrimizi soruyor.


Her sabah okula gidip yeni şeyler öğreniyorum.

Haklarımız:

.....

.....

.....

Sence en önemli hakkın hangisi? Neden? Yazalım.

.....

.....

Ay adlarındaki eksik harfleri tamamlayalım. Ay adlarını bulmacada soldan sağa (→) ve yukarıdan aşağıya (↓) bularak boyayalım.


J__n__ary


F__br__ary


__ar__h


A__r__l


M__y


J__ne


J__l__


__ug__st


Se__t__mb__r


__ct__ber


N__v__mb__r


D__c__mb__r

| B | V | A | U | M | T | K | A | M | A | Y | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | V | U | Z | V | U | C | P | H | K | D | W |
| C | R | G | J | U | L | Y | R | D | H | D | A |
| F | O | U | M | U | B | D | I | X | V | E | B |
| E | C | S | Y | M | E | U | L | W | I | C | H |
| B | T | T | S | E | P | T | E | M | B | E | R |
| R | O | N | O | V | E | M | B | E | R | M | F |
| U | B | S | A | H | Q | H | D | D | U | B | J |
| A | E | E | I | M | N | B | M | O | X | E | U |
| R | R | J | A | N | U | A | R | Y | O | R | N |
| Y | O | I | B | B | A | W | G | N | V | I | E |
| Q | M | D | Z | G | D | N | M | A | R | C | H |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

Yandaki örneği inceleyelim. Aşağıdaki sudokularda boş kutulara uygun rakamları yazalım.

NOT: Sudokuda her satırda, her sütunda ve her kalın çizgili bölgede 1, 2, 3 ve 4 rakamları birer kez kullanılır.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3 | 2 | | |
| | | 1 | 4 |
| 1 | 4 | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | 1 | |
| | | 2 | |
| 4 | | | |
| 3 | 1 | | |

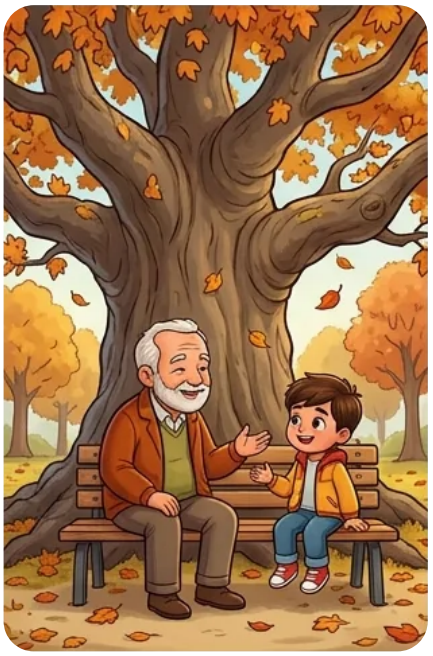
| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 2 | | |
| | | | |
| | | 4 | |
| | 1 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | 1 |
| | 1 | | |
| 1 | | | 2 |
| | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | 1 | |
| | 3 | | 2 |
| | | | 1 |
| 3 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1 | | | 4 |
| 4 | 3 | 2 | |
| | | | |

# YAŞLI ÇINAR



Emir'in köyünün meydanında kocaman, yaşlı bir çınar vardı. Gövdesi o kadar kalındı ki beş çocuk el ele tutuşsa ancak sarabiliyordu. Dedesi, bu çınarı yüz elli yıl önce kendi dedesinin dedesinin diktiğini anlatırdı.

Bir sonbahar günü köye yol yapmak için mühendisler geldi. Haritaya bakıp "Yol tam buradan geçmeli. Çınarı kesmemiz gerekecek." dediler. Köylüler bu habere çok üzüldü.

O akşam Emir, dedesiyle birlikte çınarın altında oturdu. "Dede, çınar kesilirse kuşlar nereye konacak? Yazın gölgesinde kim dinlenecek?" diye sordu. Dedesi bir süre düşündü, sonra "Gel, bir mektup yazalım." dedi.

Emir ile dedesi, çınarın köy için ne kadar değerli olduğunu anlatan bir mektup yazdılar. Köydeki herkes mektubu imzaladı. Mühendisler mektubu okuyunca haritayı yeniden incelediler ve yolu çınarın yanından dolaştırmaya karar verdiler.

Çınar kurtulmuştu. Emir o gün okul bahçesine küçük bir çınar fidanı dikti. "Belki yüz elli yıl sonra başka bir çocuk da bunun altında oturur." dedi.

## Soruları metne göre cevaplayalım.

1. Çınarı kim dikmişti?

2. Mühendisler neden çınarı kesmek istedi?

3. Emir ile dedesi çınarı kurtarmak için ne yaptılar?

4. Mühendisler mektubu okuyunca ne karar verdi?

5. Emir'in fidan dikmesinden onun hakkında ne söyleyebiliriz?

## Baştaki sözcükleri eş anlamlılarıyla ok kullanarak eşleştirelim.

| | |
|---|---|
| cevap | konuk |
| | komşu |
| misafir | soru |
| | yanıt |

| | |
|---|---|
| doktor | hekim |
| | hastane |
| sınav | ödev |
| | imtihan |

| | |
|---|---|
| yıl | kara |
| | sene |
| siyah | beyaz |
| | ay |

| | |
|---|---|
| hediye | uyku |
| | düş |
| rüya | armağan |
| | paket |

| | |
|---|---|
| ihtiyar | yaşlı |
| | genç |
| kırmızı | al |
| | pembe |

| | |
|---|---|
| öğrenci | cömert |
| | öğretmen |
| zengin | varlıklı |
| | talebe |

## Cümlelerdeki altı çizili sözcüklerin eş anlamlılarını yanlarına yazalım.

1. Bu kıymetli saati bana dedem verdi. .....
2. Kardeşim çok zeki bir çocuktur. .....
3. Öğretmenim derste bir sual sordu. .....
4. Kışın ırmağın suyu çok soğuk olur. .....

## Eşleştirdiğimiz eş anlamlı sözcüklerden ikisini kullanarak bir cümle yazalım.

.....

.....

Mavi dairelerdeki sayılardan bir önce ve bir sonra gelen çift sayıları, pembe dairelerdeki sayılardan bir önce ve bir sonra gelen tek sayıları yazalım.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ◯ 148 ◯ | ◯ 52 ◯ | ◯ 415 ◯ | ◯ 361 ◯ |
| ◯ 67 ◯ | ◯ 233 ◯ | ◯ 708 ◯ | ◯ 90 ◯ |

Toplamı çift sayı olan işlemlerin yanındaki daireye Ç, tek sayı olanlara T yazalım.

| | | |
|---|---|---|
| ◯ 13 + 15 | ◯ 26 + 18 | ◯ 37 + 22 |
| ◯ 54 + 39 | ◯ 16 + 16 | ◯ 43 + 34 |
| ◯ 25 + 25 | ◯ 47 + 33 | ◯ 58 + 32 |
| ◯ 44 + 9 | ◯ 50 + 6 | ◯ 93 + 8 |

Rakamları birer kez kullanarak istenen üç basamaklı sayıları yazalım.

| Rakamlar | En küçük tek sayı | En küçük çift sayı | En büyük tek sayı | En büyük çift sayı |
|---|---|---|---|---|
| **5, 2, 8** | | | | |
| **3, 4, 7** | | | | |
| **1, 6, 9** | | | | |
| **9, 0, 5** | | | | |
| **2, 6, 1** | | | | |

## FEN BİLİMLERİ

### Özelliklerin numaralarını uygun canlı grubunun yanına yazalım.

1. Kendi besinlerini kendileri üretirler.
2. Bazıları doğurarak, bazıları yumurtlayarak çoğalır.
3. Çok küçük oldukları için mikroskopla görülebilirler.
4. Genellikle nemli ve gölgeli ortamları severler.
5. Kökleriyle topraktan su alırlar.
6. Hareket ederek yer değiştirebilirler.
7. Bazıları hastalıklara yol açan mikroplardır.
8. Bazı türleri zehirlidir, toplanıp yenmemelidir.
9. Lale, papatya ve çam ağacı bu gruptadır.
10. Kedi, serçe ve balık bu gruptadır.
11. Yoğurt yapımında bazılarından yararlanılır.
12. Şapkalı türleri vardır.

Bitkiler: .....

Hayvanlar: .....

Mantarlar: .....

Mikroskobik canlılar: .....

### Canlıların hangi gruba ait olduğunu yazalım.

papatya: .....  şapkalı mantar: .....

kartal: .....  bakteri: .....

çam ağacı: .....  kurbağa: .....

ekmek küfü: .....  arı: .....

## HAYAT BİLGİSİ

### Davranış doğruysa 👍, yanlışsa 👎 sembolünü boyayalım.

| | |
|---|---|
| Dişlerimi günde iki kez fırçalarım. | 👍 👎 |
| Gece geç yatıp sabah geç kalkarım. | 👍 👎 |
| Kişisel temizliğime dikkat ederim. | 👍 👎 |
| Mevsime uygun giyinirim. | 👍 👎 |
| Kahvaltı yapmadan okula giderim. | 👍 👎 |
| Eve gelince ellerimi yıkamayı unuturum. | 👍 👎 |
| Her gün biraz hareket eder, spor yaparım. | 👍 👎 |
| Ekran karşısında saatlerce kalırım. | 👍 👎 |
| Acıkınca şekerli yiyecekler yerim. | 👍 👎 |

### 👎 sembolünü boyadığımız iki davranışı doğru hâle getirerek yazalım.

.....

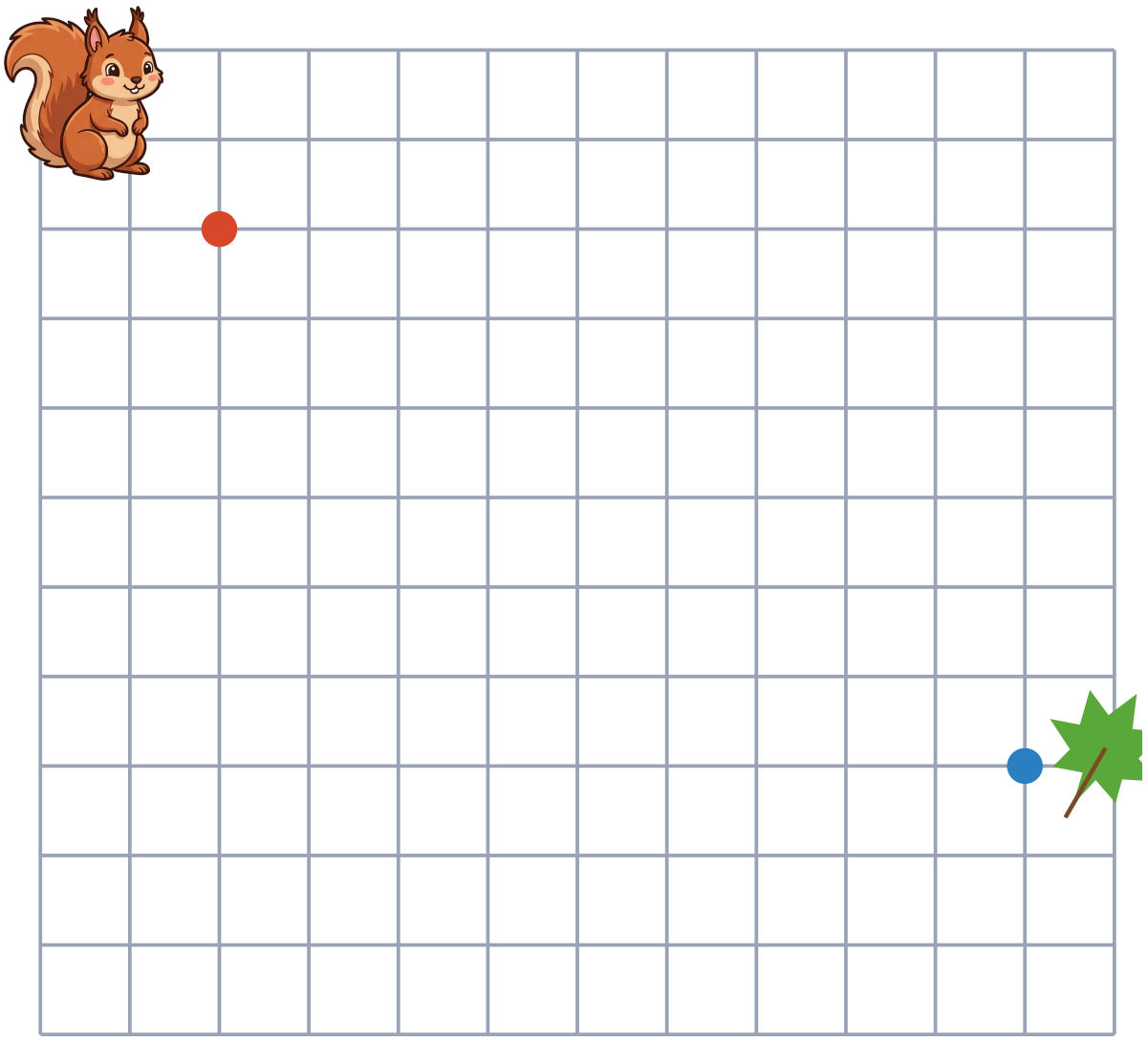
.....

.....

.....

Minik sincabın karnı acıkmış. Kırmızı noktadan başlayıp verilen kodları sırayla uygulayarak sincabı yaprağın yanındaki mavi noktaya ulaştıran yolu çizelim. (Sayı, kaç kare ilerleneceğini gösterir.)



# LEYLEKLERİN UZUN YOLCULUĞU



Leylekler, baharda ülkemize gelip yuvalarını kuran göçmen kuşlardır. Yuvalarını genellikle yüksek ağaçların, elektrik direklerinin ve evlerin bacalarının üzerine yaparlar.

Ağustos ayının sonunda havalar serinlemeye başlayınca leylekler yolculuğa hazırlanır. Binlerce leylek bir araya gelerek büyük sürüler oluşturur. Bu sürüler Afrika'ya kadar binlerce kilometre uçar.

Leylekler uçarken kanatlarını pek çırpmaz. Güneşin ısıttığı havanın yükselmesinden yararlanarak süzülürler. Böylece enerjilerini korur, uzun yolu daha az yorularak tamamlarlar.

Bilim insanları leylekleri izlemek için bazılarının ayağına küçük halkalar takar. Bu sayede leyleklerin her yıl aynı yuvaya döndüğü öğrenilmiştir. Leylekleri ve yuvalarını korumak, doğadaki dengeyi korumamıza yardım eder.

**Metni okuyalım. Soruları metne göre cevaplayalım.**

→ Leylekler yuvalarını nerelere yaparlar?

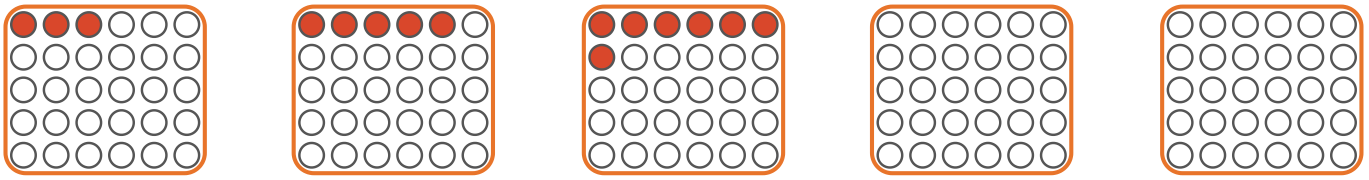
→ Leylekler göç yolculuğuna ne zaman hazırlanır?

→ Leylekler uzun yolu nasıl daha az yorularak tamamlar?

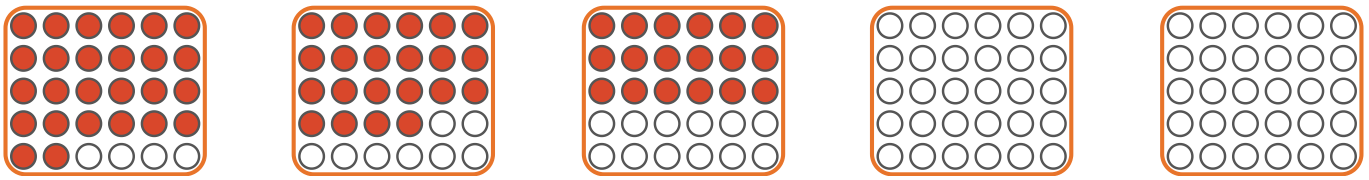
→ Metnin konusu nedir?

→ Metnin ana fikri nedir?

İlk üç adımı verilen örüntüleri boyayarak ikişer adım daha devam ettirelim. Örüntülerin kuralını yazalım.



KURAL



KURAL

Örüntülerin kuralını belirleyip eksik olan sayıları yazalım.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 11 | 17 | | 29 | | |
| 21 | 25 | 29 | | | 41 | |
| 98 | 87 | | 65 | | 43 | |
| 64 | 61 | 58 | | | 49 | |
| 15 | 23 | | 39 | | | 63 |

## FEN BİLİMLERİ

### Durumları hangi duyu organımızla algıladığımızı örnekteki gibi yazalım.

| | |
|---|---|
| Sobaya yaklaşınca sıcaklığı hissettim. | Deri |
| Okul zilinin çaldığını duydum. | |
| Gökkuşağının renklerini gördüm. | |
| Mandalinanın ekşi olduğunu anladım. | |
| Fırından gelen ekmek kokusunu aldım. | |
| Kedimin tüylerinin yumuşak olduğunu fark ettim. | |
| Kuşların cıvıltısını dinledim. | |

### Duyu organlarımızın sağlığını korumak için yapabileceklerimize birer örnek yazalım.

Göz: .....

Kulak: .....

Burun: .....

Dil: .....

Deri: .....

### Bilmeceleri çözelim.

Ne görür ne duyar ama tadı hemen anlar.
Ben hangi duyu organıyım? ( )

Sıcağı soğuğu, sertliği yumuşaklığı hisseder.
Ben hangi duyu organıyım? ( )

## HAYAT BİLGİSİ

### Soruları "Evet" ya da "Hayır" şeklinde cevaplayalım. "Hayır" cevabı verdiğimiz davranışları nasıl değiştirebileceğimizi yazalım.

| Davranışlarım | Evet | Hayır |
|---|---|---|
| Dişlerimi düzenli fırçalıyor muyum? | | |
| Ellerimi gerektiğinde yıkıyor muyum? | | |
| Yeterli ve dengeli besleniyor muyum? | | |
| Zamanında yatıp yeterince uyuyor muyum? | | |
| Düzenli hareket ediyor muyum? | | |
| Mevsime uygun giyiniyor muyum? | | |
| Ekran karşısında çok kalmaktan kaçınıyor muyum? | | |

→ Değiştirmek istediğim davranışlarım:

.....

.....

→ Bunun için ne yapacağım?

.....

.....

### Bu hafta alışkanlıklarımı takip edelim. Yaptığımız günlere ✔ koyalım.

| | Pzt | Sal | Çar | Per | Cum | Cmt | Paz |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dişlerimi fırçaladım. | | | | | | | |
| Meyve yedim. | | | | | | | |
| Erken yattım. | | | | | | | |

Görseldeki varlıkların İngilizce adlarını kutudan bulup yazalım. Soruları cevaplayalım.

balloons | a cake | presents | candles




→ Whose birthday is it? It is .....

→ When is his birthday? It is in .....

→ How old is Mert? He is .....

→ How many children are there? There are .....

Karışık verilen sözcüklerle sorular oluşturalım. Soruları kendimize göre cevaplayalım.

Question: name / your / What / is

Answer: .....

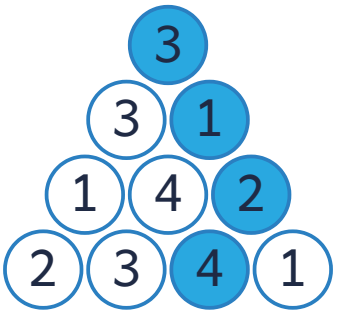
Question: old / are / How / you

Answer: .....

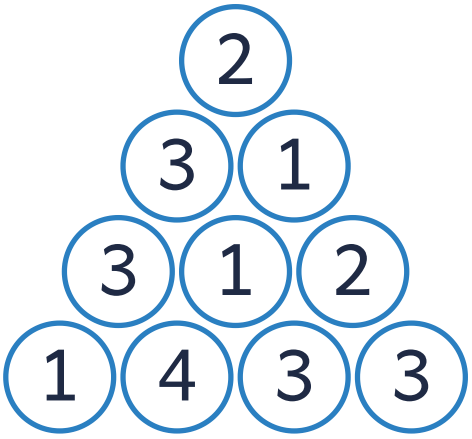
Question: is / When / birthday / your

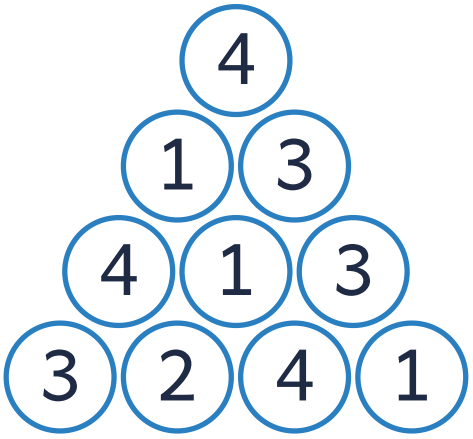
Answer: .....

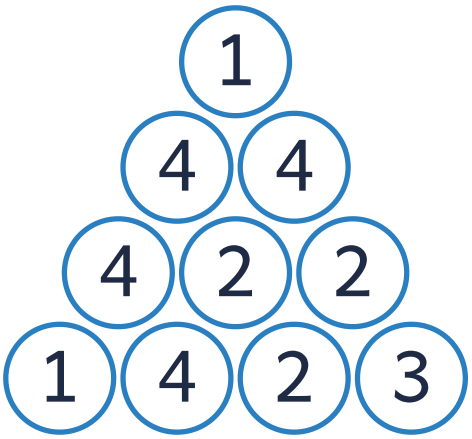
Örneği inceleyelim. Piramidin tepesindeki daireden başlayıp birbirine komşu dairelerden ilerleyerek tabana ulaşalım.

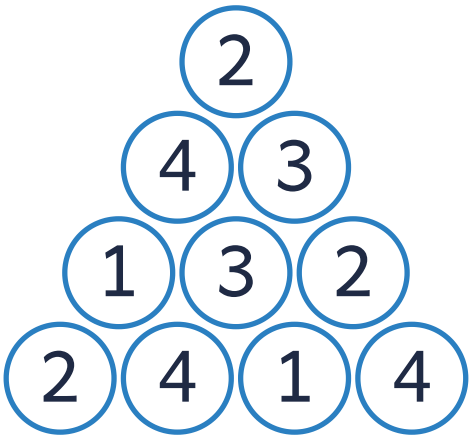


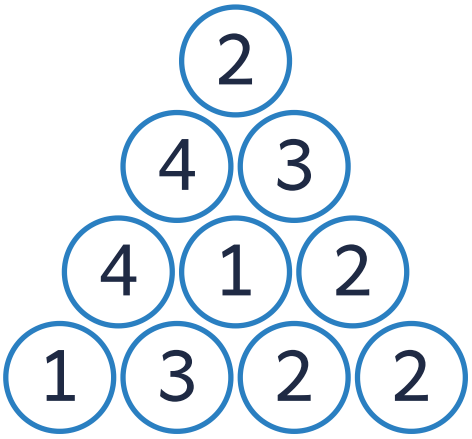

NOT: Her sırada yalnızca bir daire boyanır. 1, 2, 3 ve 4 rakamlarının her biri yalnızca bir kez boyanır.

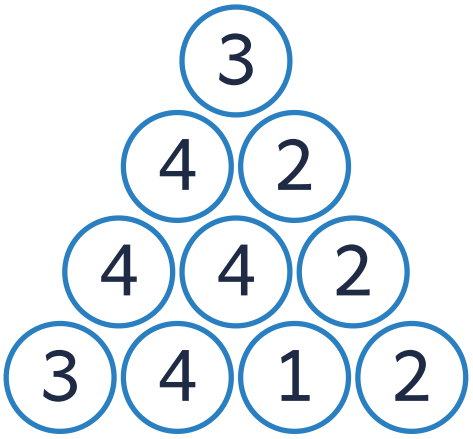


# NİNEMİN SİHİRLİ KUTUSU



Mira'nın ninesinin bahçesinde ahşaptan yapılmış büyük bir kutu vardı. Mira bir gün "Nine, bu kutuda ne saklıyorsun?" diye sordu.

Ninesi gülümsedi: "Burası kompost kutusu. Meyve, sebze kabuklarını ve bahçeden topladığımız kuru yaprakları buraya atıyoruz. Birkaç ay sonra hepsi toprağa karışıyor ve bitkiler için harika bir gübre oluyor."

Mira çok şaşırdı. O gün ninesiyle birlikte bahçedeki kuru yaprakları tırmıkla topladılar. Mutfaktaki elma ve patates kabuklarını da kutuya eklediler. Ninesi, kutuya plastik, cam ve metal atılmaması gerektiğini anlattı.

Bahar geldiğinde ninesi kutunun kapağını açtı. Kabuklar ve yapraklar kaybolmuş, yerinde kara, nemli bir toprak oluşmuştu. Bu toprağı domates fidelerinin dibine serptiler.

Yaz geldiğinde domatesler kıpkırmızı olmuştu. Mira bir domatesi koparıp kokladı. "Çöp sandığımız şeyler, bize domates olarak geri döndü nine!" dedi.

## Metinle ilgili ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım.

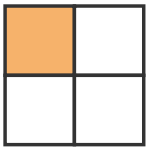
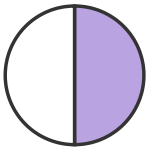
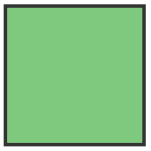
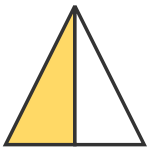
| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Kompost kutusu ahşaptan yapılmıştı. | D | Y |
| 2 | Kutuya plastik ve cam atılabilir. | D | Y |
| 3 | Mira ile ninesi kuru yaprakları tırmıkla topladı. | D | Y |
| 4 | Oluşan toprak domates fidelerine serpildi. | D | Y |
| 5 | Mira, kabukların çöp olmadığını anladı. | D | Y |

## Soruları metne göre cevaplayalım.

1 Kompost kutusuna neler atılmamalıdır?

2 Mira bu olaydan ne öğrendi?

Modellerin bütün, yarım ve çeyrekten hangisini gösterdiğini belirleyelim. Boyalı kısımları ifade eden kesirleri ve okunuşlarını yazalım.

| Model |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
| Bütün<br>Yarım<br>Çeyrek | ..... | ..... | ..... | ..... |
| Kesirle gösterimi | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... |
| Kesrin okunuşu | ..... | ..... | ..... | ..... |

Kesir modellerinde her bir parçayı gösteren birim kesri yazalım.

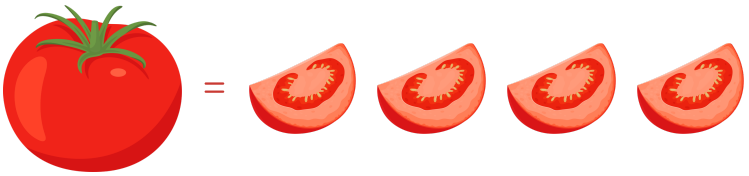
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... | ...<br>... |

Bir bütün domates 4 eş parçaya bölünmüştür. Soruları cevaplayalım.



Bir parça, bütünün ..... kadardır.

2 parça domates ..... domates eder.

## FEN BİLİMLERİ

### Fasulyenin yaşam döngüsünü oluş sırasına göre numaralandıralım. Sonra numaraları görsellerin altına yazalım.

- ☐ Tohum uygun koşullarda çimlenir.
- ☐ Fasulye tohumu toprağa ekilir.
- ☐ Fasulye bitkisi büyür ve çiçek açar.
- ☐ Çimlenen tohumdan küçük bir fide oluşur.
- ☐ Çiçeklerden içinde tohum olan fasulyeler oluşur.



☐ ☐ ☐ ☐ ☐

### Canlıların yaşam döngüsüyle ilgili doğru ifadeleri işaretleyelim.

- ☐ Canlılar doğar, büyür, ürer ve ölür.
- ☐ Bütün canlıların yaşam süresi aynıdır.
- ☐ Canlılar kendilerine benzer yeni canlılar oluşturur.
- ☐ Canlıların yaşamı sonsuza kadar sürer.
- ☐ Bitki ve hayvanların yaşam döngüleri vardır.
- ☐ Her canlı aynı hızda büyür.

## HAYAT BİLGİSİ

### Durumlardan güvenli olanların numaralarını işaretleyelim. Güvensiz olanların numaralarını kutuya yazıp bu durumlarda ne yapmamız gerektiğini yazalım.

1. Okul çıkışında beni ailem karşılıyor.
2. Tanımadığım biri adresimi soruyor.
3. Öğretmenimin gözetiminde bahçede oynuyorum.
4. İnternette tanımadığım biri bana mesaj gönderiyor.
5. Bir arkadaşım, istemediğim bir şeyi yapmam için beni zorluyor.
6. Karşıdan karşıya yaya geçidinden geçiyorum.
7. Tanımadığım biri izinsiz fotoğrafımı çekmeye çalışıyor.
8. Rahatsız olduğum bir durumu aileme anlatıyorum.

Güvensiz durumlarda ne yapmalıyım?

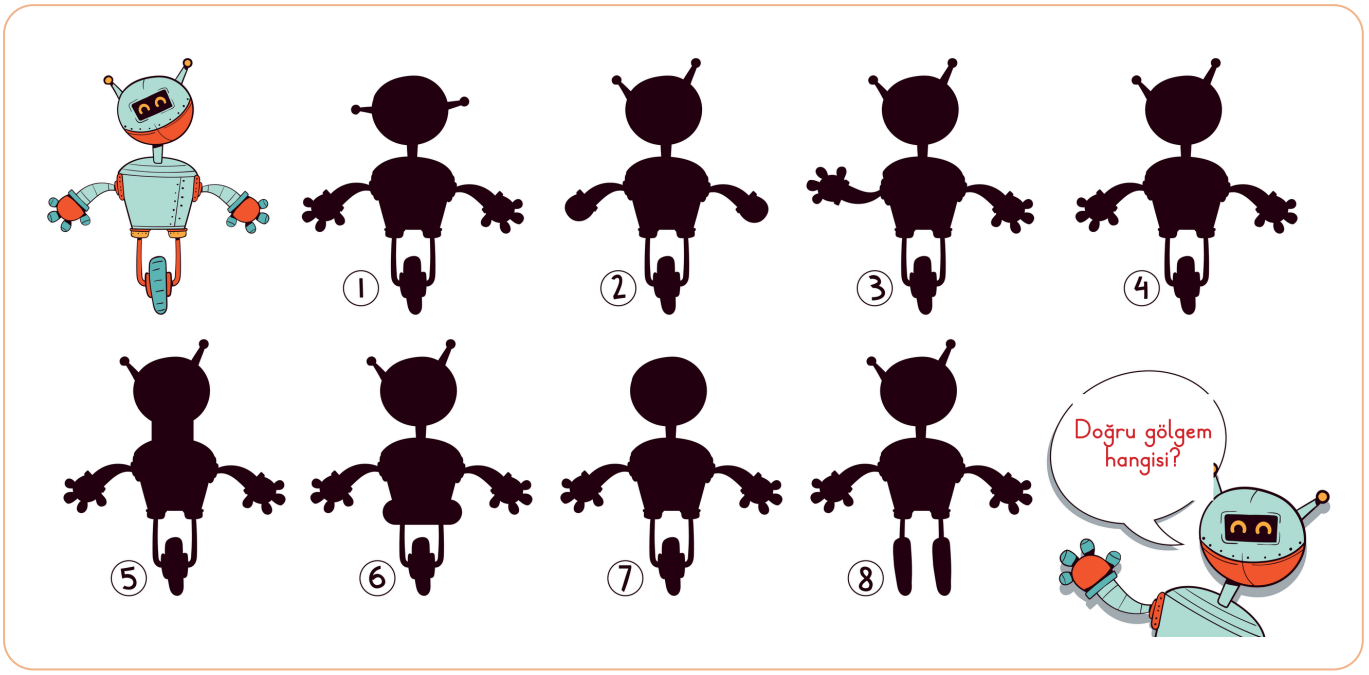
.....

.....

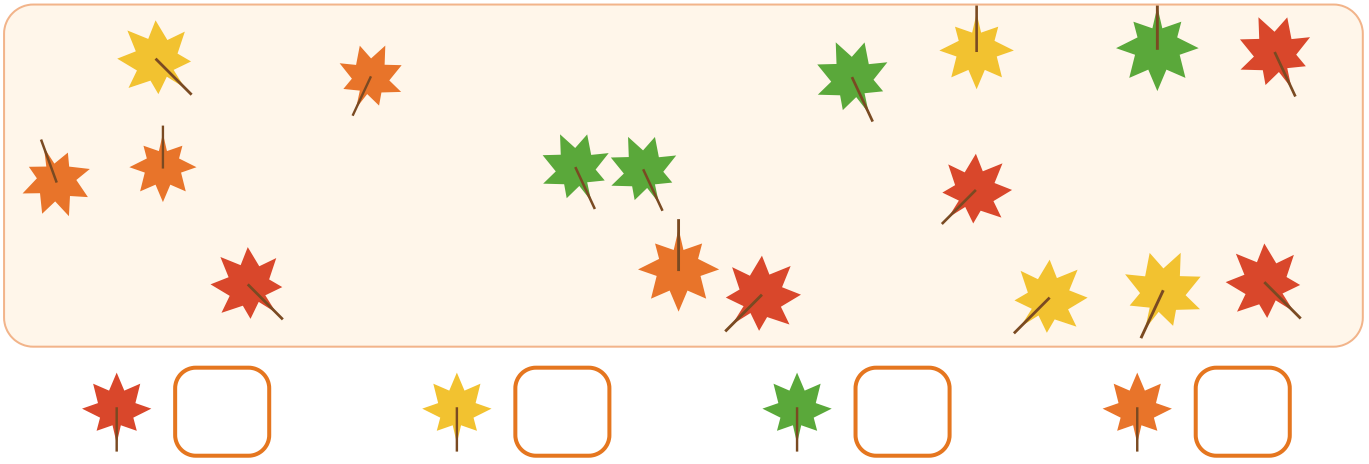
.....

.....

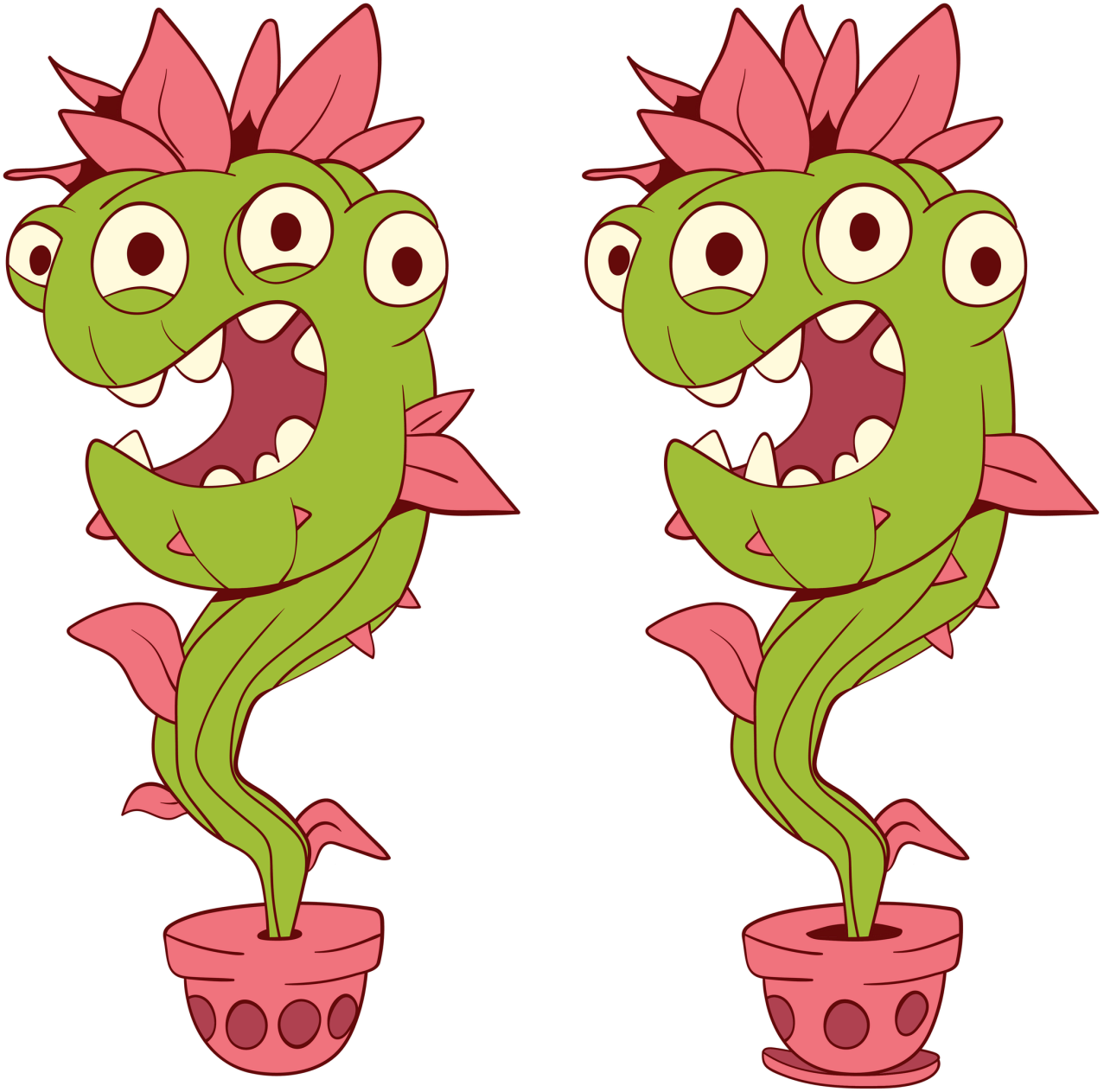
Robot kendi gölgesini arıyor. Robotun gölgesi hangisidir? Doğru gölgeyi bulup daire içine alalım.



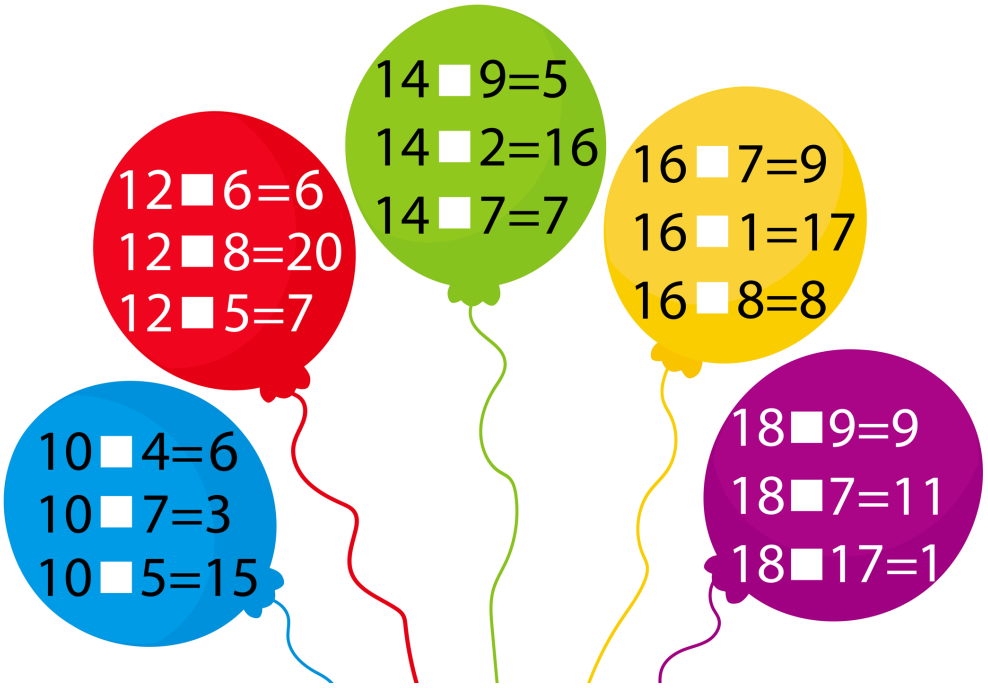

Yapraklara dikkatle bakalım. Her renkten kaç yaprak olduğunu sayıp kutulara yazalım.



İki resim arasındaki 10 farkı bulalım. Farkları sağdaki resimde daire içine alalım.



Balonlardaki işlemlere dikkatle bakalım. Kutulara + ya da − işaretlerinden uygun olanı yazalım.



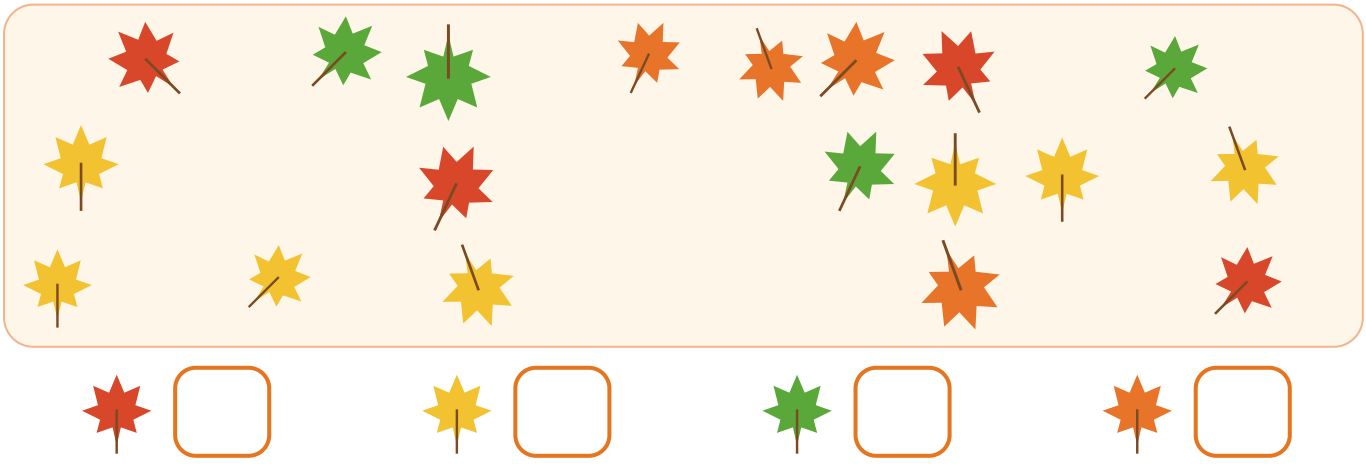

Şimdi üç basamaklı sayılarla deneyelim. Kutulara + ya da − yazalım.

| | |
|---|---|
| 245 □ 132 = 377 | 684 □ 251 = 433 |
| 509 □ 390 = 899 | 760 □ 345 = 415 |
| 318 □ 471 = 789 | 902 □ 601 = 301 |

Korsanlar bayraklarını karıştırmış. Bayrakların şekline ve korsanların görünüşüne dikkat edelim. Hangi bayrak hangi korsanın? Harflerin yanına bayrak numaralarını yazalım.




Yapraklara dikkatle bakalım. Her renkten kaç yaprak olduğunu sayıp kutulara yazalım.



## 1–5. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayalım.

Uyku, vücudumuzun dinlenmesi ve yeniden güç toplaması için çok önemlidir. Uyurken büyümemize yardım eden maddeler salgılanır, gün içinde öğrendiklerimiz beynimize yerleşir. Sizin yaşınızdaki çocukların her gece dokuz ile on iki saat arasında uyuması gerekir. Geç saatlere kadar ekran karşısında kalmak uykumuzu bölebilir. Bu yüzden yatmadan önce tableti ve televizyonu kapatmalı, her akşam aynı saatte yatmalıyız.

**1** Metnin konusu nedir?

(A) Uykunun önemi
(B) Ekranın zararları
(C) Büyümenin aşamaları

**2** Metnin ana fikri hangisidir?

(A) Çocuklar gece geç yatmalıdır.
(B) Sağlıklı olmak için düzenli ve yeterli uyumalıyız.
(C) Tablet yalnızca hafta sonu kullanılmalıdır.

**3** Metne göre hangisi yanlıştır?

(A) Uyurken öğrendiklerimiz beynimize yerleşir.
(B) Ekran karşısında geç saatlere kadar kalmak uykuyu bölebilir.
(C) Çocukların altı saat uyuması yeterlidir.

**4** Metinde geçen "önemli" sözcüğünün eş anlamlısı hangisidir?

(A) mühim (B) kolay (C) yorucu

**5** Bu metne en uygun başlık hangisidir?

(A) Tabletim (B) Uykunun Gücü (C) Gece Masalları

Doğru seçeneği işaretleyelim.

**6** Aşağıdaki cümlede ( ) yerlerine sırasıyla hangileri gelmelidir?

**Babam( ) "Yarın pikniğe gidiyoruz( )" dedi( )**

(A) ( , ) ( . ) ( . )  (B) ( : ) ( ? ) ( . )  (C) ( . ) ( ! ) ( ? )

**7** Hangi cümlede büyük harflerin kullanımıyla ilgili bir yanlışlık vardır?

(A) Yazın Antalya'ya gittik.

(B) 29 Ekim'de bayrağımızı astık.

(C) Kedimizin adı pamuk.

**8** "Hızlı" sözcüğünün zıt anlamlısı hangisidir?

(A) çabuk  (B) yavaş  (C) acele

**9** Hangi sözcük sözlükte diğerlerinden önce gelir?

(A) çınar  (B) ceviz  (C) dut

**10** "göç – hasat – kiler" sözcüklerinden hangisi "yiyeceklerin saklandığı serin oda" anlamındadır?

(A) göç  (B) hasat  (C) kiler

Doğru seçeneği işaretleyelim.

**11** Birler basamağında 5, yüzler basamağında 8, onlar basamağında 0 bulunan sayı hangisidir?

(A) 805 (B) 580 (C) 850

**12** 737 sayısında birler ve yüzler basamağındaki rakamların basamak değerleri toplamı kaçtır?

(A) 14 (B) 707 (C) 770

**13** 612 < 621 < 216 < 661 sıralamasının doğru olması için hangi sayının yeri değiştirilmelidir?

(A) 612 (B) 216 (C) 661

**14** "36 – 45 – 54 – ..... – 72" ritmik saymasında boş yere gelen sayı hangisidir?

(A) 63 (B) 62 (C) 64

**15** 649 sayısı en yakın yüzlüğe yuvarlanırsa kaç olur?

(A) 600 (B) 650 (C) 700

**16** 

Modelde boyalı kısmı gösteren kesir hangisidir?

(A) 1/1 (B) 1/2 (C) 1/4

**17** Hangi toplama işleminin sonucu tek sayıdır?

(A) 24 + 16 (B) 35 + 12 (C) 17 + 13

Doğru seçeneği işaretleyelim.

**18** Deniz, kelebeklerin çiçeklere konuşunu birkaç gün boyunca izleyip not alıyor. Deniz hangi bilimsel yöntemi kullanıyor?

(A) Gözlem yapma
(B) Model oluşturma
(C) Deney yapma

**19** Bir bilim insanı başarısız olunca vazgeçmeyip çalışmalarına devam ediyorsa onun hangi özelliğinden söz edilir?

(A) Kararlı olması
(B) Dürüst olması
(C) Planlı olması

**20** Hangisi bütün canlıların ortak özelliklerinden biri değildir?

(A) Beslenme (B) Solunum (C) Kendi besinini üretme

**21** "Ödevlerimi zamanında yapmak" ifadesi aşağıdakilerden hangisine örnektir?

(A) Hakka (B) Sorumluluğa (C) Kurala aykırı davranışa

**22** Tanımadığı biri parkta Ece'ye "Gel, seni evine bırakayım." diyor. Ece ne yapmalıdır?

(A) Onunla gitmelidir.
(B) Teklifi reddedip hemen bir büyüğüne haber vermelidir.
(C) Ona ev adresini söylemelidir.

# CEVAP ANAHTARI

**s.3**
Sesler: rüzgâr, yaprak, sincap, yağmur
Öğütler: uyanmasını, kış gelmeden çalışmasını, kitap okumasını
Konu: Bir kasım sabahı doğadaki varlıkların çocuğu uyandırması · Ana duygu: doğa ve sonbahar sevgisi

**s.4**
Çözümleme: 348 = 300+40+8 (üç yüz kırk sekiz) · 506 = 500+0+6 (beş yüz altı) · 971 = 900+70+1 (dokuz yüz yetmiş bir) · 230 = 200+30+0 (iki yüz otuz) · 815 = 800+10+5 (sekiz yüz on beş)
Basamak değerleri: 746: 700, 40, 6 · 408: 400, 0, 8 · 593: 500, 90, 3 · 160: 100, 60, 0
İpuçları: 480 · 597 · 443

**s.5**
Yöntemler (soldan sağa, yukarıdan aşağıya): Gözlem yapma · İletişim kurma · Deney yapma · Kaynak tarama · Tahmin etme · Model oluşturma
Güçlü alan: Berk, Selin, Defne · Gelişime açık: Ece, Kaan

**s.6**
a library · a gym · a canteen · a music room · an art room · a science lab · a playground · a classroom
Kişiler: a teacher · a school nurse · a librarian · a cook

**s.7**
Üstteki desende beyaz olan kareler kırmızıya boyanır, kırmızı olanlar boş bırakılır.

**s.8**
kütüphanesinden · Can · iyiliği · çantaları · adını · okuru

**s.9**
Düzeltme: İzmir Gezimiz — Geçen, İzmir'e, Annem, Elif Hanım, Okan Bey, Konak Meydanı'na, Saat Kulesi'nin, Sonra, Kemeraltı Çarşısı'nı, Pazar, Karşıyaka'ya, 30 Ekim Pazar
Noktalama: ! . | , , . | ? | ' ' . | , . | ! .

**s.10**
Büyükten küçüğe: 708 > 623 > 415 > 299
Küçükten büyüğe: 172 < 574 < 810 < 963
Yuvarlama (onluk/yüzlük): 538→540/500 · 461→460/500 · 275→280/300 · 904→900/900 · 349→350/300 · 652→650/700 · 187→190/200 · 726→730/700 · 813→810/800 · 396→400/400 · 455→460/500 · 563→560/600

**s.11**
Özellikler: Meraklıdır. · Kararlıdır. · Dikkatlidir. · Sabırlıdır. · Dürüsttür.
Şifre: HAKLARIMIZ
Sorumluluklar: cevaplar değişebilir.

**s.12**
belediye · çatal · kalemlik · kanarya · toplum · masal · kanal · otobüs · elbise · kitaplık · katır · hayır · çatı · nalbant · atölye

**s.13**
göç: Hayvanların mevsime göre bir yerden başka bir yere toplu olarak gitmesi · hasat: Olgunlaşan ürünlerin toplanması · kiler: Yiyeceklerin saklandığı serin oda · sağanak: Birden başlayıp kısa sürede çok yağan yağmur · fidan: Yeni yetişen genç ağaç · ılık: Ne sıcak ne soğuk, hafif sıcak · telaş: Bir işe yetişmek için acele etme, heyecan

**s.14**
35, 42, 56, 70 (ileriye doğru yedişer ritmik sayma) · 72, 56, 48, 24 (geriye doğru sekizer ritmik sayma) · 30, 42, 48, 60, 72 (ileriye doğru altışar ritmik sayma) · 54, 63, 72, 99, 108 (ileriye doğru dokuzar ritmik sayma) · 300, 400, 600, 800, 1000 (ileriye doğru yüzer ritmik sayma) · 80, 76, 68, 64, 56 (geriye doğru dörder ritmik sayma) · 50, 55, 60, 70, 80 (ileriye doğru beşer ritmik sayma) · 240, 180, 150, 120, 60 (geriye doğru otuzar ritmik sayma)

**s.15**
Görseller: Hareket etme · Beslenme · Solunum · Büyüme · Üreme · Tepki verme · Boşaltım
Haklar: Beslenme hakkı · Barınma hakkı · Sağlık hakkı · Oyun ve dinlenme hakkı · Fikrini söyleme hakkı · Eğitim hakkı
Canlılar: karınca, papatya, mantar, balık, çam ağacı (beslenir, solunum yapar, büyür, çoğalır)

**s.16**
January · February · March · April · May · June · July · August · September · October · November · December

**s.17**
Çözümler (satır satır): 4132 3241 2314 1423 | 2413 1324 4231 3142 | 3214 1432 2341 4123 | 2341 4123 1432 3214 | 4213 1342 2431 3124 | 3412 1234 4321 2143

**s.18**
1) Emir'in dedesinin dedesi · 2) Köye yol yapmak için · 3) Çınarın değerini anlatan bir mektup yazıp köylülere imzalattılar · 4) Yolu çınarın yanından dolaştırmaya · 5) Doğayı seven, geleceği düşünen biridir (cevaplar değişebilir).

**s.19**
cevap–yanıt · misafir–konuk · doktor–hekim · sınav–imtihan · yıl–sene · siyah–kara · hediye–armağan · rüya–düş · ihtiyar–yaşlı · kırmızı–al · öğrenci–talebe · zengin–varlıklı
Cümleler: değerli · akıllı · soru · nehrin

**s.20**
Çift (önce/sonra): 67: 66, 68 · 148: 146, 150 · 90: 88, 92 · 415: 414, 416
Tek (önce/sonra): 52: 51, 53 · 233: 231, 235 · 361: 359, 363 · 708: 707, 709
Ç/T: 13+15=Ç · 26+18=Ç · 37+22=T · 54+39=T · 16+16=Ç · 43+34=T · 25+25=Ç · 47+33=Ç · 58+32=Ç · 44+9=T · 50+6=Ç · 93+8=T
Rakamlar: (5, 2, 8): 285, 258, 825, 852 · (3, 4, 7): 347, 374, 743, 734 · (1, 6, 9): 169, 196, 961, 916 · (9, 0, 5): 509, 590, 905, 950 · (2, 6, 1): 261, 126, 621, 612

**s.21**
Tablo: papatya Bitkiler · şapkalı mantar Mantarlar · kartal Hayvanlar · bakteri Mikroskobik canlılar · çam ağacı Bitkiler · kurbağa Hayvanlar · ekmek küfü Mantarlar · arı Hayvanlar
Gruplar: Bitkiler 1, 5, 9 · Hayvanlar 2, 6, 10 · Mantarlar 4, 8, 12 · Mikroskobik canlılar 3, 7, 11
Doğru: Dişlerimi günde iki kez fırçalarım. · Kişisel temizliğime dikkat ederim. · Mevsime uygun giyinirim. · Her gün biraz hareket eder, spor yaparım.

**s.22**
Yol köşeleri (sütun, satır): (2,2) → (2,4) → (5,4) → (7,6) → (7,5) → (10,5) → (10,7) → (8,9) → (8,10) → (10,10) → (11,9) → (11,8)

**s.23**
Yüksek ağaçlar, elektrik direkleri, baca üstleri · Ağustos sonunda · Kanat çırpmadan, yükselen sıcak havayla süzülerek · Konu: Leyleklerin göçü · Ana fikir: Leylekleri ve yuvalarını korumalıyız / göçmen kuşlar doğanın dengesi için önemlidir.

**s.24**
Nokta örüntüleri: 3, 5, 7, 9, 11 (2'şer artıyor) · 26, 22, 18, 14, 10 (4'er azalıyor)
Sayı örüntüleri: 23, 35, 41 (6'ar artıyor) · 33, 37, 45 (4'er artıyor) · 76, 54, 32 (11'er azalıyor) · 55, 52, 46 (3'ar azalıyor) · 31, 47, 55 (8'ar artıyor)

**s.25**
Bilmeceler: Dil · Deri
Duyu organları: Deri · Kulak · Göz · Dil · Burun · Deri · Kulak
Diğerleri öğrenciye göre değişir.

**s.26**
Görsel: balloons, a cake, presents, candles
Cevaplar: It is Mert's birthday. · It is in November. · He is nine. · There are four children.
Sorular: What is your name? · How old are you? · When is your birthday?

**s.27**
Yollar (tepeden tabana): 2-3-1-4 · 4-3-1-2 · 1-4-2-3 · 2-4-3-1 · 2-4-1-3 · 3-2-4-1

**s.28**
D/Y: D · Y · D · D · D
1) Plastik, cam ve metal · 2) Kabuk ve yaprakların çöp olmadığını, toprağa dönüşüp bitkileri beslediğini

**s.29**
Modeller: Çeyrek 1/4 (dörtte bir) · Yarım 1/2 (ikide bir) · Bütün 1/1 (birde bir) · Yarım 1/2 (ikide bir)
Birim kesirler: 1/5 · 1/7 · 1/8 · 1/10
Domates: bir parça bütünün çeyreği (1/4) kadardır · 2 parça yarım domates eder.

**s.30**
Yaşam döngüsü: Tohum uygun koşullarda... 2 · Fasulye tohumu toprağa... 1 · Fasulye bitkisi büyür ... 4 · Çimlenen tohumdan küçü... 3 · Çiçeklerden içinde toh... 5 | Görseller (soldan sağa): 3, 2, 5, 4, 1
Doğru: Canlılar doğar, büyür, ürer ve ölür. · Canlılar kendilerine benzer yeni canlılar oluşturur. · Bitki ve hayvanların yaşam döngüleri vardır.
Güvensiz: 2, 4, 5, 7

**s.31**
4 numaralı gölge
Yapraklar: kırmızı 5 · sarı 4 · yeşil 4 · turuncu 4

**s.32**
1) Başın üstündeki yaprak 2) En soldaki gözün kapağı 3) Üstteki büyük gözün kapağı 4) Başın sağındaki küçük yaprak 5) Alt çenedeki diş 6) Gövdedeki diken 7) Gövdenin altındaki küçük yaprak 8) Saksıdaki toprak 9) Saksının benekleri 10) Saksı altlığı

**s.33**
Balonlar: kırmızı – + – · yeşil – + – · sarı – + – · mavi – – + · mor – – –
Üç basamaklı: 245+132 · 684–251 · 509+390 · 760–345 · 318+471 · 902–601

**s.34**
A – 3, B – 4, C – 5, D – 1, E – 2
Yapraklar: kırmızı 4 · sarı 7 · yeşil 4 · turuncu 4

**s.35**
1-A · 2-B · 3-C · 4-A · 5-B

**s.36**
6-A · 7-C · 8-B · 9-B · 10-C

**s.37**
11-A · 12-B · 13-B · 14-A · 15-A · 16-B · 17-B

**s.38**
18-A · 19-A · 20-C · 21-B · 22-B

# HARİKA BEYİNLER

## KASIM ARA TATİLİ

1. Sınıf · 2. Sınıf · 3. Sınıf · 4. Sınıf



ilkokul1.com

www.ilkokul1.com · www.ilkokul1yayinlari.com